



Ministério da Educação  
Universidade Federal de Lavras  
Instituto de Ciências Naturais  
Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

RESOLUÇÃO Nº 1, DE 4 DE MARÇO DE 2021.

Dispõe sobre a aprovação do Plano Emergencial de Estágio Obrigatório no período de vigência do Estudo Remoto Emergencial, no âmbito do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

O COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS da Universidade Federal de Lavras, no uso de suas atribuições regimentais, e:

Considerando o Parecer CNE/CP Nº 5, de 28 de abril de 2020, que dispõe sobre a reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins decumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19;

Considerando a Portaria MEC Nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020, que dispõe sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus - Covid-19;

Considerando a Resolução CEPE Nº 473, de 12 de dezembro de 2018, que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Lavras;

Considerando a Resolução CEPE Nº 119, de 31 de agosto de 2020, que dispõe sobre a realização de atividades letivas em 2020/2, e suas alterações;

Considerando a Resolução PROGRAD Nº 60, de 11 de setembro de 2020, que dispõe sobre excepcionalidades para 2020/2,

Resolve:

Art. 1º Aprovar, na forma do Anexo, Plano Emergencial para realização do Estágio Obrigatório do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Art. 2º O Plano de Estágio tem vigência para o segundo semestre letivo de 2020 e enquanto durarem as restrições para atividades presenciais impostas pela pandemia de COVID-19.

**Marcelo Passamani**  
**Presidente do Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**

## PLANO DE TRABALHO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Curso de Ciências Biológicas UFLA

Considerando a Lei Federal Nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes;

Considerando a Portaria MEC Portaria MEC Nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020 que dispõe sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus - Covid-19.

Considerando o parecer do CNE 05/2020, homologado em 1º de junho de 2020, que dispõe sobre Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19;

Considerando a Resolução CEPE nº 473, de 12 de Dezembro de 2018, que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Lavras;

Considerando a Resolução CEPE 119/2020 que dispõe sobre a realização de atividades letivas em 2020/2 e suas alterações;

Considerando o Memorando MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 461/2020 - PROGRAD (12.38) (Identificador: 202122113) Orientações para realização do estágio obrigatório nos cursos de Licenciatura modalidade Presencial e a Distância para o ano de 2021

Em caráter de excepcionalidade o colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Lavras aprova o plano de Estágio Supervisionado, conforme as informações a seguir:

Componente Curricular	Carga Horária
PRG 120 Estágio Supervisionado I	68h
PRG 220 Estágio Supervisionado II	68h
PRG 320 Estágio Supervisionado III	136h
PRG 420 Estágio Supervisionado IV	136h

### ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO EDUCATIVO

#### **Breve histórico**

No primeiro semestre de 2020, diante da conjuntura mundial nacional num cenário de pandemia, e da impossibilidade de realização das atividades de estágio supervisionado, o colegiado do Curso de Ciências Biológicas decidiu pelo cancelamento dos Componentes Curriculares PRG 120, PRG 220, PRG 320, Estágios Supervisionados I, II e III respectivamente e manutenção do Componente Curricular PRG 420, Estágio Supervisionado IV.

No segundo semestre de 2020, devido ao atraso nas atividades dado o cancelamento no

semestre anterior, o Setor de Educação Científica e Ambiental junto ao Colegiado do Curso optou por ofertar os quatro componentes curriculares referentes aos Estágios, em condições de excepcionalidade.

É importante destacar, porém, que dadas as características dos Estágios das Licenciaturas de terem estreita relação com seu campo principal de atuação, as escolas, ainda encontramos situações nebulosas pela frente, devido à ausência de convênio entre a UFLA e a Secretaria Estadual de Educação de MG, que se estende desde o início do ano de 2020.

## **Plano de atividades - PRG 120 - Estágio Supervisionado I (68h)**

Professora voluntária: Pollyana Cristina Cardoso

Imersão na escola: trabalhamos durante o primeiro bimestre para possibilitar que alunos pudessem se aproximar da escola real, tanto a partir de relatos de outros estagiários, evento com professoras das escolas municipal e estadual de Lavras.

Nesta turma, apesar dos esforços, não está sendo possível a imersão na escola. Entendemos a importância dessa aproximação e estão sendo pensadas estratégias que colaborem para uma aproximação com a realidade escolar. Uma dessas possibilidades foi a aproximação dos estagiários junto às atividades do PIBID e Residência Pedagógica às quintas-feiras onde temos quatro professoras da escola participando e trazendo experiências e reflexões sobre a escola, o que tem colaborado para essa 'aproximação' com a realidade escolar. Tais atividades se darão por meio de projeto de extensão ou atividade vivencial. O estágio associado à atividade de extensão é permitido pelo Parecer CNE/CP 05/2020 (<https://prograd.ufla.br/programas-e-projetos/atividade-vivencial/2-uncategorised/879-normas-e-procedimentos>). Já a atividade vivencial seguirá as normas e procedimentos indicados no site: <https://prograd.ufla.br/programas-e-projetos/atividade-vivencial>.

Além da discussão dos textos, a proposta é o planejamento, realização de aulas e avaliação das mesmas pelos pares nas reuniões de estágio.

### **Abaixo segue organização cronológica das atividades:**

**28/10/2020 - Apresentação do componente curricular (2 horas)** (plano, objetivos/expectativas, metodologias e avaliação), alunos e professora. Neste encontro os estudantes falaram sobre suas expectativas quanto ao estágio.

#### **REO 1 (4 horas de atividade)**

04/11/2020 - A aprendizagem como processo social reflexão e discussão coletiva a partir do filme "A maçã". Foi solicitado aos estudantes a produção de uma redação sobre quais relações podem ser percebidas entre o que ocorre com os personagens principais dos filmes e o que vem ocorrendo com nossos estudantes durante o isolamento social. Foi recomendado considerarem relação da sociedade/cultura como influência no processo de formação do sujeito e no encontro virtual estas questões foram discutidas (encontro virtual de 2h)

#### **REO 2 (4h de atividade)**

11/11/2020 e 18/11/2020 Como possibilidade de aproximação dos estagiários com a realidade escolar, os discentes leram os relatos de estagiários em tempos anteriores à pandemia (Estágio I em 2019/2) semestre anterior, inseriram no campus virtual as principais ideias identificadas nos relatos e depois houve uma discussão coletiva sobre as principais impressões dos relatos, que continuou discussão via fórum no campus virtual (2h encontro virtual)

**25/11/2020 (2h de atividade)** Delineando e projetando a imersão na escola real (ainda que remota): realizamos em encontro virtual uma discussão sobre o que observar durante o estágio, já que começou-se a vislumbrar a possibilidade de acompanhamento real (remoto) de atividades escolares, sobretudo junto a escolas municipais (outros municípios) e privadas

### **REO 3 (6h de atividade)**

02/12/2020 e 09/12/2020 - Relação entre teoria e prática na formação de professores na história. Foi indicada e realizada leitura e discussão do texto: PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012. Os discentes inseriram no campus virtual as principais questões do texto que encontraram e que foram discutidas em encontros virtuais nos dias 02 e 09 de dezembro. Foi também sugerida leitura complementar: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. *Poiésis*, Florianópolis, v. 3, n. 3-4, p. 5-24, 2005/2006 (2 encontros virtuais).

### **REO 4 (4h atividade)**

10/12/2020 Participação no evento "Ensino de Ciências e Biologia em tempos de excepcionalidade: debates com professoras das redes municipal e estadual de ensino de Lavras (Online)" (das 18h às 22h).

### **REO 5 (2 horas de atividade)**

Até 19/12/2020 - Produção de Podcast com síntese de tudo que foi conhecido e estudado até o momento de uma forma geral e também tentar resgatar um pouco da experiência de vocês na escola e também agora como estagiários. Um roteiro também é desejado.

### **REO 6 (17h atividades)**

27/01/2021 – 24/02/2021 – Participação junto às atividades do PIBID e Residência Pedagógica e produção de relatos para discussão a partir dos temas trabalhados: Jogos e educação; Cinema e Educação; Gênero e sexualidade; Biodiversidade a partir da música. Posteriormente essas discussões serão aprofundadas em aula e contribuirão como base de planejamento de aulas de ciências que virão na sequência.

10/03/2021 – Encontro virtual para aprofundamento das discussões dos encontros de quintas-feiras (2h).

### **REO 7 (20h de atividade)**

24/02 a 25/03/21 – Desenvolvimento e execução das aulas elaboradas e avaliação pelos pares. Os estudantes deverão, em duplas ou trios, planejar e realizar aulas de ciências, tendo como base o diálogo com o cinema. Essas aulas serão desenvolvidas no próprio componente curricular e avaliadas pelos pares. Para esse desenvolvimento, serão tomadas as questões científicas, sociais, educativas bem como os aspectos metodológicos relacionados ao ensino de ciências trazidos nos encontros anteriores e nos encontros junto ao PIBID e Residência Pedagógica. Serão feitas rodadas de apresentações e discussões buscando o aprimoramento da prática pedagógica

desenvolvida (6 ou 7 encontros virtuais).

### **REO 8 (4h de atividades)**

10/03/2021 a 17/03/2021 - Organização e planejamento coletivo de sequência de aulas de ciências II, tomando questões sociais, educativas e relativas ao ensino de ciências trazidas nos encontros anteriores a partir dos relatos como ponto de partida para construção das aulas de ciências após as considerações dos pares.

### **REO 9 (8h de atividades)**

24/03/2021 a 07/04/2021 – Ensinar exige... O trabalho educativo do professor de ciências e o processo de humanização. Para aprofundamento teórico será realizada leitura, síntese por escrito e discussão do livro: FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa** Editora Paz e Terra. Coleção Saberes, 1996, que será discutido em encontros presenciais (4h encontro presencial). Outra possibilidade é a abordagem do livro **Pedagogia do Oprimido**, também de Paulo Freire, ou o livro **Escola e Democracia**, de Demerval Saviani.

14/04/2021 **(2h de atividade)** Síntese do componente curricular: a prática educativa do professor de ciências.

### **Metodologia de Ensino de formas de aferição da frequência**

O componente curricular será desenvolvido a partir de aulas dialógicas, leitura de textos, discussões coletivas, orientação de trabalhos (aulas e pesquisas) individuais e/ou em grupos, participação em eventos, planejamento de intervenções pedagógicas e produção de textos e de material didático.

A participação do aluno será aferida de acordo com a entrega dos trabalhos e produções realizados por eles bem como a participação nos encontros via google meet. Para aqueles que não puderem estar presentes será disponibilizada a gravação para que os estudantes assistam e façam uma síntese dos principais aspectos abordados.

### **Avaliação**

A avaliação da atuação do estudante será de forma contínua, considerando a participação nas aulas e também a participação ativa, envolvimento e produção nas atividades individuais e coletivas. Três serão os caminhos utilizados, a saber:

1. A participação e apresentação de inquirições ao longo dos diálogos realizados Google meet (equivalência de 25% da nota);
2. Elaboração e realização das atividades solicitadas ao longo do semestre (equivalência de 50% da nota).
3. Nota atribuída pelo professor supervisor de estágio (equivalência de 25% da nota);

Caso o aluno necessite de uma segunda oportunidade, haverá uma atividade de recuperação que consiste na entrega de um trabalho final que sintetize as atividades realizadas ao longo do semestre, considerando-se a adequação dos pontos destacados como problemáticos pela orientadora.

Para aqueles alunos que não conseguirem acompanhar as aulas remotas ou que, porventura,

precisem se ausentar em algum momento, será solicitado um relato da aula a qual não foi possível assistir, uma vez que as discussões pelo google meet são fundamentais para a formação e construção da identidade docente dos mesmos. Tal estratégia também colabora para que os estudantes não fiquem para trás no processo de ensino aprendizagem, já que o processo formativo precisa ser contínuo.

## **Plano de atividades - PRG 220 - Estágio Supervisionado II (68h)**

Professor voluntário: Rogério Micaela

Imersão na escola: trabalhamos durante o primeiro bimestre para possibilitar que alunos pudessem se aproximar/ aprofundar conhecimentos sobre a escola real, as estratégias foram: aprofundamento das próprias experiências dos estágio anteriores, produziram síntese que foi utilizada para discussão junto ao grupo do Estágio I; a partir de pesquisas realizadas em semestre anterior, já em tempo de pandemia, pelos alunos do estágio 4, evento com professoras das escolas municipal e estadual de Lavras e ainda buscando escolas para realização do estágio de forma remota no 2º bimestre de 2020/2, ou seja, no início do ano letivo.

Para esta turma a imersão na escola pareceu impossível, dada as dificuldades encontradas junto à rede pública de ensino - nossa principal parceira de trabalho, já que fomos impossibilitados de realizar na rede municipal de Lavras (algumas escolas procuradas negaram esta possibilidade, já que maioria dos trabalhos está sendo realizada sem interação por vídeo alunos/professores, mas por meio de realização de atividades por escrito dos alunos); e a ausência de convênio com a Rede Estadual de Ensino e a dificuldade dos alunos em conseguirem estágio em escolas privadas.

Desta forma, nesta turma, ainda que estejamos procurando aproximações e parcerias com as escolas, o estágio será todo realizado sem a imersão real dos estagiários no campo de estágio.

### **Abaixo segue organização cronológica das atividades:**

#### **REO 1 ( 6h de atividades)**

27/10/2020 a 03/11/2020 Apresentação do componente curricular: plano, metodologias, avaliação, alunos e professora; retomando reflexões Estágio. Apresentação do componente curricular e discussão dos caminhos a serem percorridos face ao cenário de pandemia. Para a semana seguinte, os estudantes escreveram relatos da experiência do Estágio I, que também serviriam de suporte para outros estudantes do Estágio I. Para estudantes que não fizeram o Estágio I, tiveram a possibilidade de contar suas vivências e experiências na escola, incluindo sobre o trabalho dos professores.

A sala de aula, a escola e a socialização dos sujeitos – relatos e discussão sobre as experiências das vivências do Estágio I trazidas pelos estudantes, bem como das experiências na escola como estudantes do Ensino Médio, para os que não frequentaram o Estágio I (2 encontros virtuais - 4h).

#### **REO 2 (5h de atividades)**

10/11/2020 A socialização dos sujeitos - Análise e reflexão sobre filmes

Os estudantes tiveram a primeira tarefa de assistir um dos seguintes filmes: A maçã e O Enigma de Kasper para depois de duas semanas discutir sobre a questão do isolamento social e o

processo de formação dos sujeitos em meio à sociedade e nessas situações. O uso dos dois filmes se deu pois no início do semestre passado alguns iniciaram o estágio II que depois foi cancelado, e o filme a Maçã já tinha sido exibido. Sob a questão “ Quais relações podem ser percebidas entre o que ocorre com os personagens principais dos filmes e o que vem ocorrendo com nossos estudantes, foi proposto aos estudantes considerar relação da sociedade/cultura como influência no processo de formação do sujeito”; a discussão foi realizada em função dos relatos e percepções dos participantes sobre as situações marcantes nos filmes e como podemos relacionar com a sociedade em que vivemos.

### **REO 3 (5h de atividades)**

17/11/2020 a 24/11/2020- Compreendendo a escola nos dias de hoje: conversa, pesquisa.

Por meio da leitura e socialização dos trabalhos de pesquisa realizados por estudantes que frequentaram o Estágio IV no semestre passado (2020/1) que se dedicaram a compreender, junto de professores e professoras de escolas públicas da região de Lavras, como vinham acontecendo os processos educativos em tempos de pandemia, em duplas e um trio, os estudantes deveriam elaborar questões e reflexões sobre os trabalhos lidos e que deveriam ser trazidos para uma discussão com alguns dos antigos estagiários convidados e que dispuseram a participar (1 encontro virtual – 2h)

### **REO 4 (6h de atividades)**

01/12/2020 a 08/12/2020 - A construção da escola de hoje - ela sempre foi assim? A escola na história - Para tal discussão, foi enviado texto CRUZ, Lilian Giacomini, AGUDO, Marcela de Moraes Agudo. **O Histórico da escola pública moderna, sua configuração contemporânea e função social.** Revista Roteiro, 2018, para a leitura, anotações e entrega até dia 07/12/2020, o que subsidiaria as discussões no encontro seguinte. A discussão se deu no diálogo do texto com as pesquisas e vivências dos estágios anteriores dos alunos e alunas. A ideia era relacionar e refletir sobre as questões abordadas no texto sobre a configuração histórica da escola e sua função social, com a realidade atual, incluindo as discussões das experiências da pesquisa dos companheiros (1 encontro virtual – 2h).

### **REO 5 (8h de atividades)**

10/12/20 a 15/12/2020 A escola nos tempos atuais - relatos da escola viva

Participação no Evento “Ensino de Ciências e Biologia em tempos de excepcionalidade: debates com professoras das redes municipal e estadual de ensino de Lavras (Online)”, no período noturno (18h às 22h) sobre o decurso das atividades durante a pandemia. Houve a oportunidade dos estagiários fazerem questões e debater sobre as experiências compartilhadas. Houve discussão na semana posterior a partir das questões trazidas pelas professoras no evento, buscando identificar questões sociais que saltaram aos olhos dos estagiários e que serão tomadas posteriormente como ponto de partida das aulas de Ciências que serão planejadas e realizadas pelos estudantes. Alunos tiveram que realizar síntese para ser entregue para reinício das atividades em janeiro (2 encontros virtuais)

### **RETOMADA – 2º Bimestre (2h de atividades)**

26/01/2021 - Retomando as questões trazidas no encontro com professoras da rede pública

da região de Lavras para reflexão em aulas de Ciências.

#### **REO 6 (19h de atividades)**

28/01 a 25/02 - Participação junto às atividades do PIBID e Residência Pedagógica e produção de relatos para discussão a partir dos temas trabalhados: Jogos e educação; Cinema e Educação; Gênero e sexualidade; Biodiversidade a partir da música. Posteriormente, essas discussões serão aprofundadas em aula e contribuirão como base do planejamento de aulas de ciências que virão na sequência (15h).

23/02/2021 – 02/03/2021 – Encontro virtual para aprofundamento das discussões dos encontros de quintas-feiras (2 encontros virtuais).

#### **REO 7 (6h de atividades)**

09/03/2021 - Escola e Democracia – A partir da leitura do primeiro capítulo do livro SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 42ª edição. Campinas: Autores Associados, turma irá se dividir em grupos para estudo, aprofundamento e apresentação ao grupo maior a respeito das tendências pedagógicas. Vamos nos adentrar nas tendências críticas, especialmente a Pedagogia Histórico Crítica de forma a esclarecer como tal tendência pode contribuir para abordar as questões científicas na relação com as questões sociais (1 ou 2 encontros virtuais).

#### **REO 8 (11h de atividades)**

16/03 a 20/04/21 - Organização e planejamento de sequência de aulas por grupos, a partir de temas de Ciências contidos na Base Nacional Comum Curricular BNCC seguida de apresentação, reflexão e avaliação pelos pares. Para esse desenvolvimento serão tomadas as questões científicas, sociais, educativas bem como os aspectos metodológicos relacionados ao ensino de ciências trazidos nos encontros anteriores e nos encontros junto ao PIBID e Residência Pedagógica. Serão feitas rodadas de apresentações, discussões e avaliação pelos pares buscando o aprimoramento da prática pedagógica desenvolvida.

#### **Metodologia de Ensino de formas de aferição da frequência**

O componente curricular será desenvolvida a partir de aulas dialógicas, leitura de textos, discussões coletivas, orientação de trabalhos (aulas e pesquisas) individuais e/ou em grupos, participação em eventos, planejamento de intervenções pedagógicas e produção de textos e de material didático.

A participação do aluno será aferida de acordo com a entrega dos trabalhos e produções realizadas por eles bem como a participação nos encontros via google meet. Para aqueles que não puderem estar presentes será disponibilizada a gravação para que os estudantes assistam e façam uma síntese dos principais aspectos abordados.

#### **Avaliação**

A avaliação da atuação do estudante será de forma contínua, considerando a participação nas aulas e também a participação ativa, envolvimento e produção nas atividades individuais e

coletivas. Três serão os caminhos utilizados, a saber:

1. A participação e apresentação de inquirições ao longo dos diálogos realizados via Google meet (equivalência de 30% da nota);
2. Elaboração e realização das atividades solicitadas ao longo do semestre (equivalência de 40% da nota).
3. Construção de Planejamento e aulas destinadas ao Ensino de Ciências no Ensino Fundamental e participação no processo de avaliação coletiva dos parceiros (equivalência de 30% da nota).

Caso o aluno necessite de uma segunda oportunidade, haverá uma atividade de recuperação que consiste na entrega de um trabalho final que sintetize o que foi aprendido no componente curricular, a partir também das questões indicadas como problemáticas pela orientadora.

Para aqueles alunos que não conseguirem acompanhar as aulas remotas ou que, porventura, precisem se ausentar em algum momento, será solicitado um relato da aula a qual não foi possível assistir, uma vez que as discussões pelo google meet são fundamentais para a formação e construção da identidade docente dos mesmos. Tal estratégia também colabora para que os estudantes não fiquem para trás no processo de ensino aprendizagem, já que o processo formativo precisa ser contínuo.

## **Plano de atividades - PRG 320 - Estágio Supervisionado III (136h)**

Professora parceira: Laise Vieira Gonçalves (que realiza sua pesquisa de doutorado junto aos estágios)

Imersão na escola: trabalhamos durante o primeiro bimestre para possibilitar que alunos pudessem se aproximar/ aprofundar conhecimentos sobre a escola real, as estratégias foram: aprofundamento nas próprias experiências dos estágio anteriores, evento com professoras das escolas municipal e estadual de Lavras, pesquisa com atores escolares de diferentes escolas da região de Lavras e ainda buscando escolas para realização do estágio de forma remota no 2º bimestre de 2020/2, ou seja, no início do ano letivo.

Para esta turma a imersão na escola está muito dificultada, já que se trata de turma com grande número de alunos (19 matriculados) dada as dificuldades encontradas junto à rede pública de ensino - nossa principal parceira de trabalho, a ausência de convênio com a Rede Estadual de Ensino e a dificuldade dos alunos em conseguirem estágio em escolas privadas no Ensino Médio. Assim, nesta turma, vamos continuar procurando aproximações e parcerias com as escolas, mas estamos organizando o estágio para ser todo realizado sem a imersão real no campo de estágio, a partir de pesquisas realizadas por pequenos grupos de pesquisa e planejamento e realização de sequências didáticas a partir de uma abordagem socio científica. Contudo, se vislumbrarmos a possibilidade de imersão real na escola, reduziremos a carga teórica dos últimos REOs.

### **Abaixo segue organização cronológica das atividades:**

#### **28/10/2020 (2 horas de atividade)**

Apresentação do componente curricular: plano, metodologias, avaliação, alunos e professoras e discussão dos caminhos a serem percorridos face ao cenário de pandemia ( 1 encontro virtual 2h).

#### **REO 1 (5 horas de atividades)**

04/11/2020 - A aprendizagem como processo social - Retomada de atividade iniciada no semestre passado a qual consistiu em assistir ao filme A maçã de Samira Malmalhaf, para discutir sobre a questão do isolamento social e o processo de formação dos sujeitos em meio à sociedade e nessas situações. Foi possibilitado aos alunos assistirem também o filme O Enigma de Kasper Hauser, de Herzog. O uso dos dois filmes se deu, pois no início do semestre passado alguns iniciaram o estágio III que depois foi cancelado, e o filme 'A Maçã' já tinha sido exibido. Sob a questão "Quais relações podem ser percebidas entre o que ocorre com os personagens principais dos filmes e o que vem ocorrendo com nossos estudantes, foi proposto aos estudantes considerar relação da sociedade/cultura como influência no processo de formação do sujeito"; a discussão foi realizada em função dos relatos e percepções dos participantes sobre as situações marcantes nos filmes e como podemos relacionar com a sociedade em que vivemos.

#### **REO 2 (6h de atividades)**

18/11 - 25/11/2020 Retomando e problematizando as experiências do Estágio II - relatos

escritos. Reflexão sobre as experiências constituídas durante o Estágio II junto à escola em tempos anteriores aos de pandemia, destacando as observações gerais feitas nesse ambiente, as observações relacionadas à prática do professor bem como sobre as aulas que foram ministradas pelos estagiários. Além do encontro presencial, a discussão continuou em formato de fórum debate, via campus virtual, a partir do relato e discussão das observações gerais sobre as experiências na escola e/ou destacando aspectos mais específicos da sala de aula (2 encontros virtuais - 4h). E, buscando aprofundar mais nas experiências com as regências que foram realizadas no estágio II foi solicitado aos estudantes que respondessem a um questionário no google forms (3h). As perguntas foram as seguintes:

- (a) Qual foi a escola, professora e a série em que realizou o Estágio II?
- (b) Quais foram os conteúdos de Ciências trabalhados nas regências do Estágio II?
- (c) Você mobilizou os conhecimentos dos componentes curriculares pedagógicos e de conteúdo específico do curso para desenvolver as regências? Explique mais detalhadamente (a) Quais foram esses componentes curriculares? (b) Quais foram esses conteúdos?
- (d) Como foram mobilizados esses conteúdos durante a elaboração e realização das regências? Explique mais detalhadamente.

### **REO 3 (5h de atividade)**

25/11 a 02/12/2020

Atividade a partir do filme *Cabra Marcado para morrer* (1984) do diretor Eduardo Coutinho que procurou discutir elementos da pesquisa em educação a partir desse documentário, alunos destacaram questões e trouxeram à reflexão do grupo (1 encontro virtual - 2h).

### **REO 4 (8h de atividade)**

09/12/2020, 10 e 17/12/2020 - Pesquisa em educação. Foi solicitado aos alunos que lessem e destacassem questões do texto para aprofundamento teórico: Capítulo 1 - intitulado 'Ciência, Técnica e Arte: O Desafio da Pesquisa social' do livro *Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade* de autoria de Maria Cecília Minayo que trata da pesquisa em educação.

No dia 10/12/2020 alunos participaram do Evento "Ensino de Ciências e Biologia em tempos de excepcionalidade: debates com professoras das redes municipal e estadual de ensino de Lavras (Online)", no período noturno (18h às 22h) sobre o decurso das atividades durante a pandemia. Houve a oportunidade dos estagiários fazerem questões e debater sobre as experiências compartilhadas. E no dia 17/12, a partir do texto e também do evento com as professoras das escolas de Lavras, os alunos procuraram elencar elementos que nos ajudassem a refletir sobre o contexto apresentado por elas bem como o desenvolvimento da pesquisa que vamos construir nesse semestre (2 encontros virtuais - 6h)

### **REO 5 (20 horas de atividades)**

28/01 a 25/02 - Participação junto às atividades do PIBID e Residência Pedagógica e produção de relatos para discussão a partir dos temas trabalhados: Jogos e educação; Cinema e Educação; Gênero e sexualidade; Biodiversidade a partir da música, educação ambiental. Posteriormente, essas discussões serão aprofundadas em aula e contribuirão como base do planejamento de aulas de ciências que virão na sequência.

24/02/2021 – 03/03/2021 – Encontro virtual para aprofundamento das discussões dos encontros de quintas-feiras (2 encontros virtuais).

#### **REO 6 (4h de atividades)**

03/03/2021 a 10/03/2021 - Reflexão e constituição sobre os Pequenos Grupos de Pesquisa (PGPs). Nesse momento serão pensados sobre os fundamentos dos PGPs e também como se darão a constituição e as intervenções a serem desenvolvidas no interior dos mesmos. Os PGPs são fundamentados por valores de dialogicidade e de uma relação horizontal entre tais instituições, este grupo se constitui como espaço polifônico e viabilizador da práxis dos sujeitos, inserindo elementos de tensão, criação e desvelamentos da realidade educacional posta. O entendimento da comunicação para o consenso, do desenvolvimento da capacidade argumentativa e, principalmente, da simetria de oportunidades de fala entre os membros do grupo, sejam atores da escola ou da universidade, tem orientado as práticas desenvolvidas pelos diferentes PGP, sendo potencial à Educação em Ciências “a possibilidade de formar agentes éticos e voltados para o exercício da crítica e da argumentação no interior das esferas públicas” (1 encontro virtual - 2h).

#### **REO 7 (12h de atividades)**

10/03/2021 a 17/03/2021 - Questões sociocientíficas (QSC) - Nesse momento será desenvolvida a proposta de trabalho que envolve reflexões e aprofundamentos teórico-práticos sobre as questões sociocientíficas. Tais questões envolvem consideráveis implicações sociais, econômicas, religiosas, científicas, tecnológicas, políticas, ambientais, éticas e morais que podem ser trabalhados em aulas de ciências com o intuito de favorecer a participação ativa dos estudantes em discussões escolares que enriqueçam seu crescimento pessoal e social. As QSC evidenciam a importância da discussão de assuntos sociocientíficos através do confronto de argumentos e são valorizadas no cenário educacional pelo seu grande potencial para a problematização da influência que a ciência e a tecnologia exercem na nossa sociedade contemporânea, sendo percebidas como vigorosas para orientar o desenvolvimento das sequências didáticas para o tratamento dos conteúdos disciplinares como para a construção de currículos locais (2 encontros virtuais - 4h).

#### **REO 8 (13h de atividades)**

24/03/2021 - 31/03/2021 - Aprofundamento teórico Pesquisa investigação-ação - Proposta de atividade a partir do aprofundamento teórico sobre a pesquisa na perspectiva da investigação-ação. Tal perspectiva de pesquisa, se bem planejada e praticada, pode auxiliar os seres humanos a interpretar a realidade a partir de suas próprias práticas, concepções e valores. Nesse sentido, a proposta é que os estudantes tenham contato com essa concepção de pesquisa e os fundamentos que a envolvem de modo a compreendê-la num âmbito teórico e, posteriormente, prático a partir da investigação desenvolvida por eles na escola e no estágio a partir das sequências didáticas (2 encontros virtuais - 4h).

Aprofundamento teórico a respeito das sequências didáticas. Nesse momento serão realizados aprofundamentos teóricos que visem a compreensão do trabalho por meio da realização de sequências didáticas. Serão construídos conhecimentos sobre o que é uma sequência didática; concepções e etapas que envolvem o planejamento de sequências didáticas. Em se tratando de sequências didáticas de caráter sociocientífico será também refletido e discutido sobre a natureza da

ciência; o que significa ensinar ciências; para que, para quem, porque ensinar ciências.

#### **REO 9 (40h de atividades)**

31/03/2021 - 05/05/2021 - Organização e planejamento de sequência de aulas de Ciências e Biologia por grupos. Produção de vídeos referentes à elaboração da sequência didática a serem discutidos pelos pares. A atividade também envolverá a sistematização da sequência didática construída. Parte dessa atividade será discutida e elaborada no âmbito dos Pequenos Grupos de Pesquisa. A outra parte será desenvolvida pelos estudantes em horários definidos por eles. Os momentos de encontros virtuais serão momentos de discussão e avaliação das sequências didáticas pelos pares (6 encontros virtuais - 12h).

#### **REO 10 (11 horas de atividades)**

12/05/2021 - 26/05/2021 - Debate sobre a realização das sequências didáticas. Relato e reflexões teóricas referente às sequências didáticas realizadas.

#### **REO 11 (10 horas de atividades)**

27/07 a 19/06/21 Reflexões sobre a realização das sequências didáticas e estágio, considerando análise da pesquisa. Sistematização da pesquisa que envolverá o planejamento e desenvolvimento de sequências didáticas de caráter sociocientífico.

#### **Metodologia de Ensino de formas de aferição da frequência**

O componente curricular será desenvolvida a partir de aulas dialógicas, leitura de textos, discussões coletivas, orientação de trabalhos (aulas e pesquisas) individuais e/ou em grupos, participação em eventos, planejamento de intervenções pedagógicas e produção de textos e de material didático. Será pensando também a possibilidade de construir um espaço de discussão coletiva em formato de evento onde os serão apresentadas as práticas pedagógicas construídas.

A participação do aluno será aferida de acordo com a entrega dos trabalhos e produções realizadas por eles bem como a participação nos encontros via google meet. Para aqueles que não puderem estar presentes será disponibilizada a gravação para que os estudantes assistam e façam uma síntese dos principais aspectos abordados.

#### **Avaliação**

A avaliação da atuação do estudante será de forma contínua, considerando a participação nas aulas e também a participação ativa, envolvimento e produção nas atividades individuais e coletivas. Três serão os caminhos utilizados, a saber:

4. A participação e apresentação de inquirições ao longo dos diálogos realizados via Google meet (equivalência de 30% da nota);
5. Elaboração e realização das atividades solicitadas ao longo do semestre (equivalência de 40% da nota).
6. Construção de Planejamento e aulas destinadas ao Ensino de Ciências no Ensino Fundamental e participação no processo de avaliação coletiva dos parceiros (equivalência de 30% da nota).

Caso o aluno necessite de uma segunda oportunidade, haverá uma atividade de recuperação que consiste na entrega de um trabalho final que sintetize o que foi aprendido no componente curricular, a partir também das questões indicadas como problemáticas pela orientadora.

Para aqueles alunos que não conseguirem acompanhar as aulas remotas ou que, porventura, precisem se ausentar em algum momento, será solicitado um relato da aula a qual não foi possível assistir, uma vez que as discussões pelo google meet são fundamentais para a formação e construção da identidade docente dos mesmos. Tal estratégia também colabora para que os estudantes não fiquem para trás no processo de ensino aprendizagem, já que o processo formativo precisa ser contínuo.

## **Plano de atividades - PRG 420 - Estágio Supervisionado IV (136h)**

Imersão na escola: trabalhamos durante o primeiro bimestre para possibilitar que alunos pudessem se aproximar/ aprofundar conhecimentos sobre a escola real, as estratégias foram: aprofundamento nas próprias experiências dos estágio anteriores, evento com professoras das escolas municipal e estadual de Lavras, e ainda buscando escolas para realização do estágio de forma remota no 2º bimestre de 2020/2, ou seja, no início do ano letivo.

Para esta turma (todos os estagiários fazem concomitantemente o Estágio III e IV, estamos empreendendo grandes esforços para conseguirmos viabilizar a imersão na escola real, embora com todas dificuldades encontradas junto à rede pública de ensino - nossa principal parceira de trabalho, a ausência de convênio com a Rede Estadual de Ensino e a dificuldade dos alunos em conseguirem estágio em escolas privadas no Ensino Médio.

Estamos ainda, já no final do 2º bimestre, com algumas situações pendentes, a maioria das escolas que têm aberto possibilidades de acompanhamento são as privadas e muitas vezes, escolas que se situam fora do município e/ou estado de Minas Gerais. Desta forma, nesta turma, iremos realizar diversas atividades teóricas, mas pretendemos e estamos trabalhando para viabilizar a imersão real dos estagiários no campo de estágio, e proporcionar debates e discussões a partir desta prática social, assim será necessário estender o cronograma de forma a possibilitar o cumprimento de toda carga horária necessária.

Para imersão na escola, estagiários deverão fazer ao menos **30h de observação de aulas/ realidade vivida, mais 4h de regência de aulas, destas, consideramos 5h de planejamento para cada aula, ou seja, temos 34h de trabalho próximo à escola, mais 20h de planejamento, computando 54h relacionadas diretamente à observação e realização das aulas.**

### **Abaixo segue organização cronológica das atividades:**

#### **26/10/2020 (2 horas de atividade)**

Apresentação do componente curricular: plano, metodologias, avaliação, alunos e professoras e discussão dos caminhos a serem percorridos face ao cenário de pandemia (1 encontro virtual 2h).

#### **REO 1 (5 horas de atividades)**

02/11/2020 - A aprendizagem como processo social - Retomada de atividade iniciada no semestre passado a qual consistiu em assistir ao filme A maçã de Samira Malmalhaf, para discutir sobre a questão do isolamento social e o processo de formação dos sujeitos em meio à sociedade e nessas situações. Foi possibilitado aos alunos assistirem também o filme O Enigma de Kasper Hauser, de Herzog. O uso dos dois filmes se deu, pois no início do semestre passado alguns iniciaram o estágio III que depois foi cancelado, e o filme "A Maçã" já tinha sido exibido. Sob a questão "Quais relações podem ser percebidas entre o que ocorre com os personagens principais dos filmes e o que vem ocorrendo com nossos estudantes, foi proposto aos estudantes considerar relação da sociedade/cultura como influência no processo de formação do sujeito" e solicitado que produzissem um podcast como produto final.

### **REO 2 (6h de atividades)**

09/11/2020 - 16/11/2020 - O que é participação. Foi solicitado aos alunos que realizassem a leitura do trecho de livro de Bordenave, páginas 7 a 26 e escrevessem uma redação sintetizando e refletindo sobre as questões que os marcaram na leitura, questões retomadas na discussão sobre o livro e também o papel da escola, da disciplina de Biologia no contexto de formação para participação social.

Para além disso, discutimos de forma remota e no encontro sobre as possibilidades de estágio (1 encontro virtual - 2h).

### **REO 3 (4h de atividades)**

16/11/2020 - 23/11/2020 - Foi solicitado aos alunos assistirem o filme "Uma história de amor e fúria" que retrata diferentes momentos da história brasileira e participação do nosso povo e estabelecessem relação com o texto "O que é participação" de Juan Diaz Enrique Bordenave, de 1992. O produto da atividade foi em formato de áudio num fórum, onde todos pudessem ouvir e interagir fazendo comentários nas postagens dos colegas.

### **REO 4 (5h de atividades)**

30/11/2020- Participação social a partir dos relatos dos pesquisados - familiares Considerando as discussões/reflexões construídas no estágio IV referente à participação social e a importância da mesma nos diferentes espaços da sociedade, pedimos aos estagiários que entrevistassem 2 de seus familiares e postassem no campus virtual os relatos, buscando refletir sobre essa temática a partir das seguintes questões:

- (a) O que você entende por participação social?
  - (b) Você pensa ser importante a participação social? Por quê?
  - (c) Você entende que participa socialmente? Se sim, como se dá essa sua participação? E, se não, explique por que não.
  - (d) Onde pensa que poderia se dar a participação social? Cite algumas situações que pensa se tratar de participação social.
  - (e) Quais lugares na sociedade você entende que são, ou poderiam ser, espaços de formação para uma participação social. Por que entende isso?
- (1 encontro virtual - 2h)

### **REO 5 (8h de atividade)**

07/12/2020 - 16/12/2020 - Foi solicitado aos alunos assistirem 2 vídeos:

- Documentário "Acabou a paz, isto aqui vai virar o Chile! " Direção, Produção e Roteiro Carlos Pronzato, que retrata a saga dos estudantes secundaristas de São Paulo por uma educação de qualidade. O levante do segundo semestre de 2015 contra o fechamento de 94 escolas, culminou na ocupação de mais de 200 que seriam afetadas pelas ações de precarização do ensino público engendradas pelo Governo de Geraldo Alckmin que vem perdendo apoio dia após dia. A coragem, a autonomia, a horizontalidade, a solidariedade demonstrada pelos secundaristas e o apoio popular presentes!

- Breve história da democracia - Marilena Chauí - uma aula magistral da filósofa Marilena Chauí contextualizando a história da democracia, deu-se início às aulas do minicurso "DEMOCRACIA: história, formas e possibilidades" promovido pela TV Boitempo. Ela aborda de forma didática, os

sentidos do conceito de democracia a partir de diferentes perspectivas. Indo além, ao relacioná-lo com questões históricas, sociais e com formas de organização política oferecendo ferramentas de interpretação e intervenção social.

Após assistirem ao documentário e aula pedimos que destacassem questões que conseguiram observar sobre as discussões que vínhamos fazendo sobre participação social bem como a relação dos mesmos com o tempo em que vivemos.

Houve discussão dia 14/12, a partir de questões levantadas pelos alunos (1 encontro virtual - 2h).

#### **REO 6 (4h de atividades)**

10/12/2020 - Alunos participaram do Evento "Ensino de Ciências e Biologia em tempos de excepcionalidade: debates com professoras das redes municipal e estadual de ensino de Lavras (Online)", no período noturno (18h às 22h) sobre o decurso das atividades durante a pandemia. Houve a oportunidade dos estagiários fazerem questões e debater sobre as experiências compartilhadas e no dia 17/12 a partir do texto e também do evento com as professoras das escolas de Lavras, os alunos procuraram elencar elementos que nos ajudassem a refletir sobre o contexto apresentado por elas, bem como o desenvolvimento da pesquisa que vamos construir nesse semestre

#### **REO 7 (6h de atividades)**

18/01/2021 a 01/02/2021 - Retomada e sondagem sobre os locais de estágio. Identificar os alunos que ainda não conseguiram local para realização do estágio e planejar coletivamente a imersão na escola de forma remota (2 encontros virtuais - 4h).

#### **REO 8 (20h de atividades)**

28/01 a 25/02 - Participação junto às atividades do PIBID e Residência Pedagógica e produção de relatos para discussão a partir dos temas trabalhados: Jogos e educação; Cinema e Educação; Gênero e sexualidade; Biodiversidade a partir da música. Posteriormente essas discussões serão aprofundadas em aula e contribuirão como base do planejamento de aulas de ciências que virão na sequência.

01/03/2021 – Encontro virtual para aprofundamento das discussões dos encontros de quintas-feiras e continuidade da sondagem da efetivação dos estágios junto às escolas (1 encontro virtual).

#### **REO 8 (22h de atividade)**

08-03 a 17/05/2021

- A Biologia e a participação social: discussão sobre as observações. As aulas e a prática educativa, discussão a partir da realidade observada nos campos de estágio. Ao final dos encontros virtuais para discussão, como atividade avaliativa pedir que elaborem texto

relatando o que puderam perceber a partir da experiência individual, depois ao compartilharem e trocarem com os demais estagiários e ainda a partir das problematizações e discussões nos encontros (inserir no campus virtual).

- Organização e planejamento coletivo de sequência de aulas de Biologia por grupos, tomando questões sociais, educativas e relativas ao ensino de ciências trazidas nos encontros anteriores a partir dos relatos como ponto de partida para construção das aulas de Biologia.
- Produções e reflexões sobre o estágio: apresentação das experiências e sequências didáticas realizadas nas escolas e debate entre pares.
- Reflexões sobre a realização das sequências didáticas e estágio, considerando organização e análise da pesquisa. Sistematização de todo o processo em um trabalho final.

### **Metodologia de Ensino de formas de aferição da frequência**

O componente curricular será desenvolvido a partir de aulas dialógicas, leitura de textos, discussões coletivas, orientação de trabalhos (aulas e pesquisas) individuais e/ou em grupos, observação das aulas e realidade escolar, planejamento e realização de intervenções pedagógicas e produção de textos e de material didático.

A participação do aluno será aferida de acordo com a entrega dos trabalhos e produções realizadas por eles bem como a participação nos encontros via google meet. Para aqueles que não puderem estar presentes será disponibilizada a gravação para que os estudantes assistam e façam uma síntese dos principais aspectos abordados.

Para aqueles alunos que não conseguirem acompanhar as aulas remotas ou que, porventura, precisem se ausentar em algum momento, será solicitado um relato da aula a qual não foi possível assistir, uma vez que as discussões pelo google meet são fundamentais para a formação e construção da identidade docente dos mesmos. Tal estratégia também colabora para que os estudantes não fiquem para trás no processo de ensino aprendizagem, já que o processo formativo precisa ser contínuo.

### **Avaliação**

A avaliação da atuação do estudante será de forma contínua, considerando a participação nas aulas e também a participação ativa, envolvimento e produção nas atividades individuais e coletivas. Quatro serão os caminhos utilizados, a saber:

1. A participação e apresentação de inquirições ao longo dos diálogos realizados Google meet (equivalência de 25% do conceito/nota);
2. Elaboração e realização das atividades solicitadas ao longo do semestre (equivalência de 25% do conceito/nota).
3. Nota atribuída pelo professor supervisor de estágio (equivalência de 25% do conceito/nota);
4. Trabalho final - (equivalência de 25% do conceito/nota).

Caso o aluno necessite de uma segunda oportunidade, haverá uma atividade de recuperação

que consiste na entrega do trabalho final, a partir também das questões indicadas como problemáticas pela orientadora.

Lavras, 04 de março de 2020.

LAISE VIEIRA GONÇALVES RIBEIRO

Professora Substituta dos Estágios

MARINA BATTISTETTI FESTOZO

Professora Orientadora dos Estágios

MARCELO PASSAMANI

Coordenador do Curso de Ciências Biológicas - UFLA